

Boletín

Comunidad Erik Erikson e Infantes



World Forum on early care and education
Vancouver 2024

La Generación Ansiosa



¿Cómo leer un libro?



La generación ansiosa. Obra de Miru de 3ero. de secundaria

Verano
Otoño
2024



ÍNDICE



Lo que nos distingue

World Forum On Early Care And Education..... 3



Ventana al Colegio

¿Qué nos sirve y al mismo tiempo nos estorba?..... 4

Feliz regreso a clases..... 5

Bienvenidos a la secundaria:
De anfitriones a vecinos..... 6

¿Cómo lees un libro?
O al rescate de lo obvio..... 7

Ilustrando a la generación
ansiosa..... 8

Así sí vale la pena ser diferente..... 9



Navega

Links de consulta.....11





World Forum on Early Care and Education

En abril de este año, Iván Galindo (director de la escuela) y Nicolás Galindo tuvieron la oportunidad de asistir a una de las reuniones bienales organizadas por la World Forum Foundation on Early Care and Education. Este tipo de conferencias reúne a personas de aproximadamente 50 países del mundo para discutir temas relevantes relacionados con la primera infancia. El propósito de esta organización es promover el intercambio de ideas para asegurar el bienestar y el progreso de los servicios relacionados con la educación temprana a nivel global.

Durante las conferencias, se tuvo la oportunidad de compartir, escuchar y aprender de distintos profesionales en educación y desarrollo infantil, todos ellos comprometidos con la mejora de la calidad educativa en todo el mundo, así como con la concientización sobre los diversos desafíos que enfrenta esta etapa en distintas regiones.

La conferencia tuvo lugar del 16 al 19 de abril de este año en Vancouver. Iván y el Nicolás asistieron como invitados, no solo como oyentes y miembros del foro, sino también como presentadores sobre dos temas de gran relevancia. Por su parte, Iván tuvo la oportunidad de hablar sobre los cambios organizacionales relacionados con el liderazgo en la educación y cómo estos pueden generar nuevas estrategias de desarrollo y crecimiento. Durante su sesión, se compartieron ideas innovadoras sobre cómo las instituciones educativas pueden tomar acción para generar un cambio sociopolítico que impacte de manera positiva la educación temprana.

Por otro lado, Nicolás presentó algunas ideas sobre la inteligencia artificial (IA) y cómo está siendo utilizada en el contexto de la educación temprana para renovar y reformar la labor docente. Además de estos temas, se trataron otros asuntos de gran interés, como la importancia del juego en los primeros años, los derechos de los niños en regiones con conflictos armados, la necesidad de conectar a los niños con la naturaleza de manera intencional y consciente, y la diversidad en los contextos educativos de diferentes regiones socioculturales.

Respecto a la presentación sobre la inteligencia artificial, fue notable el interés en este nuevo avance tecnológico como una herramienta positiva para el desarrollo. No obstante, también surgieron algunas reservas, ya que la IA está estrechamente vinculada con el uso de pantallas. Aun así, fue muy enriquecedor escuchar diversos puntos de vista y aprender sobre cómo se están adaptando las distintas formas de enseñanza en otros países y contextos a este nuevo escenario. La realidad es que la inteligencia artificial ha llegado para quedarse, y es indispensable que comencemos a abordarla para no quedar rezagados. Debemos desarrollar estrategias que aseguren un uso prudente, responsable y didáctico de estas nuevas tecnologías en nuestra práctica docente.

El colegio ha sido parte de esta organización por más de veinte años, y siempre se ha considerado fundamental la participación del Colegio Erik Erikson en este foro. No solo permite comunicar lo que se está haciendo, sino también aprender de manera invaluable sobre las prácticas que se están implementando en otros países y contextos completamente distintos. Después de compartir estos cuatro días con más de 600 profesionales de la educación de todo el mundo, es fascinante reflexionar sobre lo parecidos que somos, y cómo los aprendizajes de niños y maestros en nuestra comunidad escolar son valorados por personas provenientes de contextos muy diferentes. Sin duda alguna, todos compartimos una misma humanidad.



Colegio Erik Erikson



¿Qué nos sirve y al mismo tiempo nos estorba?



Piensa qué puede ser. Algunas personas podrían decir el automóvil, porque me transporta pero contamina y la contaminación la respiramos todos, tengamos coche o no tengamos. Otras personas podrían decir que alguna medicina que me cura el problema respiratorio, pero me crea un problema estomacal. No me refiero a ninguna de las anteriores. ¿Cuál podrá ser?

Jonathan Haidt, psicólogo social y autor de la **Generación Ansiosa** dice que es el celular “inteligente”, que no solo me permite hacer llamadas sino que me permite usar aplicaciones, en particular, las redes sociales. Es claro que el celular nos sirve pero ¿por qué nos estorba?

Un ejemplo que me viene a la mente y que muchas personas han observado es una familia en un restaurante: papá, mamá, una hija y un hijo. Todos sentados ignorándose y cada quien viendo su celular. Cada vez, con más frecuencia es posible ver esto. Es una comida familiar y cada quien está en su planeta. Es irónico, el celular sirve para comunicarse y al mismo tiempo estorba la comunicación. Este es un ejemplo anecdótico y personal, pero hay muchos ejemplos de consecuencias negativas.

Haidt plantea que a partir de 2010, con la aparición de los teléfonos “inteligentes” que tienen internet y soportan aplicaciones, en particular redes sociales, la infancia y adolescencia han cambiado. Algunos de los datos que muestra en su libro son cómo se han incrementado los reportes e ingresos a hospitales por ansiedad y depresión en Estados Unidos, pero también en Canadá, Inglaterra, Australia y los países Nórdicos.

Se refiere a los niños y jóvenes que nacieron a partir de 1995 y años posteriores. Esta generación del 1995 en adelante es llamada la generación Z y él los llama la **Generación Ansiosa**.

Nos indica que “entre 2010 y 2015, la vida social de los adolescentes estadounidenses se trasladó en gran medida a los smartphones, con un acceso continuo a las redes sociales, los videojuegos en línea y otras actividades basadas en internet.” p. 59

“La primera generación de estadounidenses que atravesó la pubertad con smartphones (y todo internet) en sus manos se volvió más ansiosa, depresiva, autolesiva y suicida.” p.60

“El tsunami de ansiedad, depresión y autolesiones afectó más a las chicas que a los chicos, y sobre todo a las preadolescentes.” p.60

Por otra parte, también plantea que desde los 90’s a los niños se les limitó su posibilidad de salir a la calle solos y disminuyó su posibilidad de convivir con sus amigos. Un énfasis extremo en la seguridad física ha disminuido el juego libre y ha hecho que ya no puedan calcular riesgos y se hagan más dependientes. Por un lado se les cuida en exceso en la vida real y se les deja a su suerte en el mundo cibernético.

En contraste, en Japón, se favorece la independencia y autonomía de los niños desde pequeños. Ver en Youtube un video “Japanese independent kids” dura 8 minutos. Es un video australiano que compara las actitudes en Japón y el mundo occidental, particularmente Australia (si se ve en computadora se pueden poner subtítulos en español). Desde hace muchos años existe una serie japonesa en Netflix que se llama “Mi primer mandado” y que documenta las aventuras de los niños pequeños haciendo su primer encargo en la calle.

En el próximo artículo, comentaré sobre las características y la importancia del juego libre en la infancia y los efectos de la adicción al celular y a las redes en adolescentes, y las diferentes consecuencias entre mujeres y hombres. También comentaré las recomendaciones de Haidt para cambiar esta situación en la sociedad y en las escuelas.

Por lo pronto les recomiendo un video en español que resume el libro que se llama “La Generación Ansiosa - Resumen del nuevo libro de J. Haidt- ¿Cómo afectan las redes a la gen Z?”. También les recomiendo mucho otro video “Why modern America creates fragile children” (Por qué la América estadounidense moderna crea niños frágiles) en la que aparece Jonathan Haidt. Dura 10 minutos y en computadora se pueden poner subtítulos en español.

“La generación ansiosa” de Jonathan Haidt está publicado en Paidós, y en México cuesta aproximadamente \$349 pesos.

Iván Galindo.
Director de Colegio Erik Erikson.
Primera entrega.



Feliz

regreso a clases

2024-2025





Bienvenidos a secundaria:

De anfitriones a vecinos

No hay innovación sin tradición, ya son más de 20 años de la creación del Programa de Anfitriones en primaria para crear vínculos y prevenir situaciones de acoso escolar entre los alumnos más grandes hacia los más pequeños por la dirección de Colegio Erik Erikson con buenos resultados, mismo que cada generación espera con ánimo y aprecio para tener un rol diferente dentro de la escuela. En 2024 inicia en secundaria.

Es una idea dominante que las clases de ética no sirven para nada, es puro hablar, leer y como se dice coloquialmente “puro choro, puro rollo”, paradójicamente a los humanos nos encanta el cuento, el chisme, la ficción, el cine o cualquier narrativa, somos una especie que la función infósfera (esfera de información que cubre y viaja alrededor de la tierra) es igual de vital que la hidrósfera, la biósfera y la atmósfera. Quizás nos gusta la narración, la conversación y el bla bla bla en contextos reales, en conversaciones genuinas y emocionalmente estimulantes. Las conversaciones de temas relevantes en situaciones muy artificiales, nos resultan menos significativas, como cuando en las clases de ética se habla de respeto, hospitalidad, cortesía etc. Es parecido a un fragmento de Pau Luque en Las cosas como son y otras fantasías. Moral, imaginación y arte narrativo cuando habla de un documental que vió en una ciudad de Italia a propósito de la migración de África a Europa “¿cómo puede ser que una película con obvios propósitos morales no suscite interés moral? ¿Cómo puede ser que de una película de indisimulada aspiración didáctica no se aprenda nada?...quería que el espectador masticara el material moral que la historia le contaba, pero al espectador



de esa historia se le escurría entre los dientes porque el director le entregaba el material ya licuado” (Luque, 2020 pp.14).

El programa de anfitriones de secundaria para la clases de Ética I y II, es como un experimento de laboratorio, para las clases de física, química y biología. Para Jürgen Habermas y Michel Fischer que desarrollaron en Alemania el método de la “Didáctica viva” para humanizar el proceso de aprendizaje y generar un espacio en el que las personas lleguen a acuerdos, construyan confianza y usen las emociones para poder construir tejido social, (¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y pedagogía para la paz P UD, 2017) a grandes rasgos es una respuesta en oposición a la educación instrumental, mecánica, autoritaria etc.

Acorde a lo anterior más la reducción progresiva de interacción social sin pantallas, el programa de anfitriones se empezó a desarrollar a finales del mes de agosto y terminarán a finales de septiembre. A grandes rasgos es convivir y platicar con los nuevos estudiantes, 4 martes de 11:50 a 12:15 de tres temas relevantes en su vida escolar: lo académico, la interacción social y la recreación. Al final del proceso ambos grupos escribirán un pequeño reporte de su experiencia. Fueron pocos los criterios e instrucciones para arrojarlos a una experiencia moral, por aquello de no darles licuado un material de suma relevancia para la vida y así puedan masticar y degustar los agrios, dulces y salados de la interacción con el otro.

Prof. Miguel Muñoz





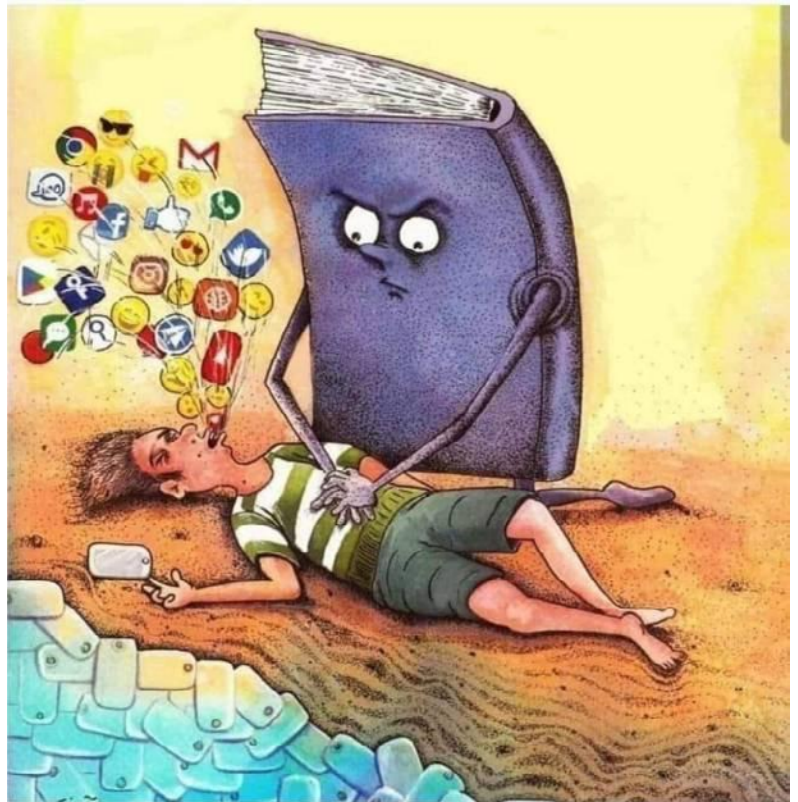
¿CÓMO LEER UN LIBRO?

© AL RESCATE DE LO OBVIO

S olemos, infantilmente, dar por hecho. Pasar de largo se ha vuelto una manía. Quizá lo haya sido para la mayoría. Ya lo hacemos “sin pensar” para qué detenernos. Y, efectivamente, lo hacemos –esto y aquello– sin pensar y nos seguimos... y a lo que sigue. Ya no hay tiempo para estarse, para ver, para interrogar... al mundo y a mí. No hay tiempo para la curiosidad y la insatisfacción que la guía. Quiero satisfacción instantánea y permanente. Y eso es lo que obtengo: la frivolidad del todo resuelto. Y vuelta a dar por hecho... no más preguntas.

Pero, por fortuna, existen temperamentos exigentes consigo mismos que no se conforman con la explicación express: ¿cómo leer un libro? ¡Fácil! Lo abres y lo lees, simplemente. Pregunta, la anterior, que hemos “respondido” en un renglón. Bueno, al Sr. Mortimer J. Adler le tomó unas 400 páginas explicarnos el fenómeno de la lectura, sus distintos propósitos, sus distintos niveles y perspectivas, sus mejores efectos y prácticas; poner delante de nuestros ojos lo que habíamos decidido obviar, es decir,

dar por hecho, y nos aclara y precisa la importancia de convertirnos en buenos lectores de verdad: acuciosos, profundos, relevantes. Gracias por la oportunidad Mr. Adler de comprender a fondo y de obtener, entonces, el mayor beneficio de mi lectura. Nunca es tarde para prestar atención y volver a mirar, sin prisa, de la mano de un profesional. Échale un ojo a la estructura básica de su propuesta.



LAS DIMENSIONES DE LA LECTURA

1. La actividad y el arte de la lectura.
2. Los niveles de lectura.
3. El primer nivel de lectura: la lectura primaria.
4. El segundo nivel de lectura: la lectura de inspección.
5. Cómo ser un lector exigente.

EL TERCER NIVEL DE LECTURA: LA LECTURA ANALÍTICA

6. Clasificación de un libro.
7. Radiografiar un libro.
8. Llegar a un acuerdo con el autor de un libro.
9. Descubrir lo que quiere comunicar un autor.
10. La crítica justa de un libro.
11. Avenencias o desavenencias con un escritor.
12. Ayudas para la lectura.

ENFOQUES DE LOS DIFERENTES TIPOS DE MATERIAL DE LECTURA

13. Cómo leer libros de carácter práctico.
14. Cómo leer literatura imaginativa.
15. Sugerencias para la lectura de narrativa, teatro y poesía.
16. Cómo leer historia.
17. Cómo leer ciencias y matemáticas.
18. Cómo leer filosofía.
19. Cómo leer ciencias sociales.

OBJETIVOS ÚLTIMOS DE LA LECTURA

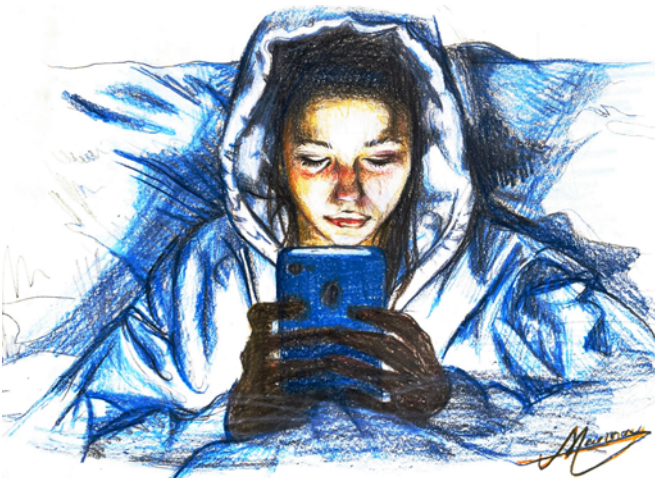
20. El cuarto nivel de lectura: la lectura paralela
 21. La lectura y el desarrollo mental
- Apéndice A. Lista de lecturas recomendadas.
Apéndice B. Ejercicios y pruebas para los cuatro niveles de lectura.



ILUSTRANDO A LA GENERACIÓN ANSIOSA

Se le pidió a los alumnos del Taller de Arte de secundaria que realizaran una ilustración con el tema: La Generación Ansiosa. La idea era representar el uso excesivo de dispositivos celulares y cómo nos hacen vulnerables a una inmensa cantidad de contenido de poco valor y de distractores en redes sociales que nos enferman. He aquí algunos de esos trabajos acompañados por citas de Jonathan Haidt:

Las redes sociales son los motores de conformidad más eficientes jamás inventados.



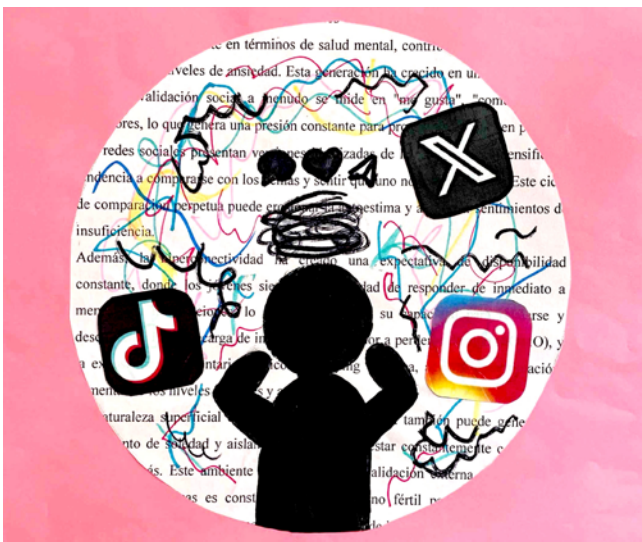
Alumna Marina 2do. de secundaria

El coste de oportunidad de una infancia basada en el teléfono se refiere a todo lo que el niño hace en menor medida, una vez que obtiene acceso ilimitado a internet durante todo el día.



Alumno Josué 2do. de secundaria

El juego físico, al aire libre y con otros niños de distintas edades es el juego más sano, natural y beneficioso.



Alumna Andrea 2do. de secundaria

Los teléfonos de los estudiantes están repletos de aplicaciones diseñadas para captar su atención y de notificaciones que los sacan de la clase para llevarlos a sus mundos virtuales.



Así sí vale la pena ser diferente

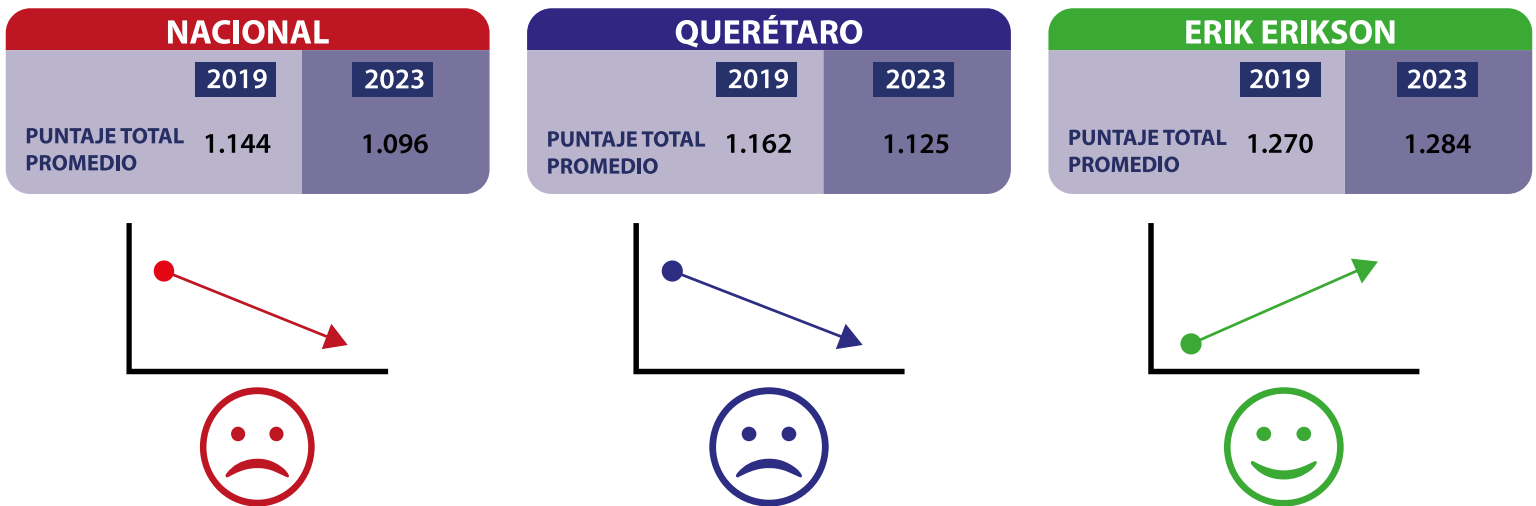
Una vez más y contra todas las tendencias, desde el 2009 que iniciaron las mediciones de desempeño académico, es decir hace 16 años, nos hemos mantenido principalmente en el primer lugar, según indicadores estatales y nacionales.

En el 2019 se aplicó por última vez la prueba Planea de la SEP en la que obtuvimos el primer lugar a nivel estatal en matemáticas. En el 2020 nos enfrentamos a la pandemia que a nivel global nos obligó a movernos hacia un mundo más digital y tuvimos que adaptarnos para que nuestros alumnos continuaran aprendiendo y recibiendo la misma educación de calidad que nos caracteriza, logrando que se vincularan con la curiosidad y disfrutaran del camino aunque estuvieran estudiando desde casa.

Recientemente el Tecnológico de Monterrey nos dio a conocer los resultados en la prueba de admisión a su preparatoria en la que se reveló el promedio total en los puntajes obtenidos a nivel nacional, estatal y el de nuestro colegio. La prueba que se aplicó en 2019 fue la misma en 2023, ambas con un puntaje máximo posible de 1600 puntos. Además haber sido el primer lugar en la prueba PLANEA 2019, y a pesar de la pandemia, en el 2023 el colegio logró un mejor puntaje en la prueba de admisión a la Prepa Tec. Comparando los puntajes nacionales y estatales, según se muestra en la siguiente tabla:

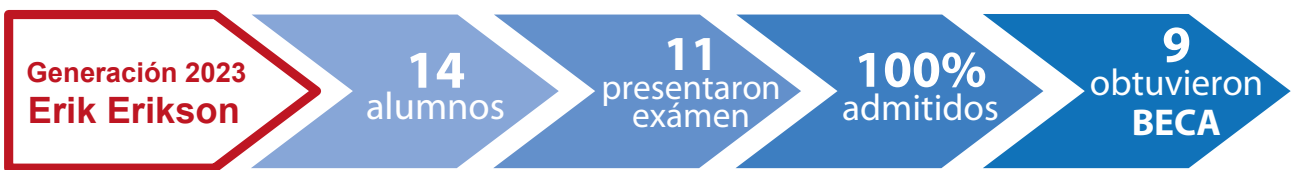
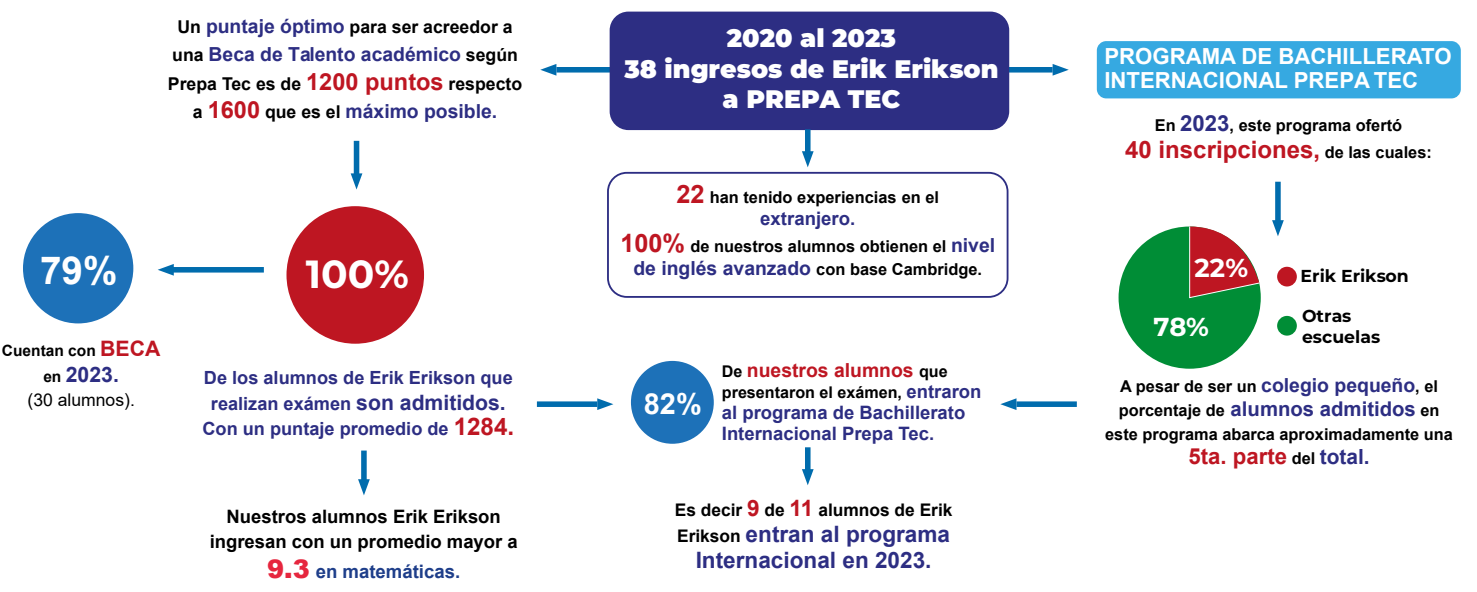
PRUEBA DE ADMISIÓN PREPA TEC

Comparativo 2019 (Prepandemia) vs 2023 (Pospandemia).
La escala del puntaje es de 400 a 1600 puntos.



Fuente: DOSSIER DE ESTADÍSTICAS DE ADMISIÓN. Tecnológico de Monterrey

Muy pocas instituciones educativas pueden decir algo así y estamos muy contentos de que nuestros alumnos hayan resultado beneficiados.





LINKS DE CONSULTA

La generación ansiosa.

<https://www.youtube.com/watch?v=T4HcETExtj0>

- La generación que desbanca a los “millennials”

<https://www.youtube.com/watch?v=-ljNVGRohPw>

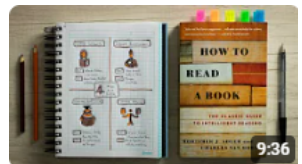


¿Cómo leer un libro?

<https://www.youtube.com/watch?v=5wSoH3Bsrxc>

- Como Leer en la pantalla sin dañar tus ojos.

<https://www.youtube.com/watch?v=rZz2eO6cxWU>



¿A qué generación perteneces?

<https://www.youtube.com/watch?v=IZd1CCER98s>



New Rule: Bring Back Trad Dads | Real Time with Bill Maher (HBO)

https://youtu.be/yDZ0hY_A0Ls?si=RDKg7QOQLH5XyrY5



DIRECTORIO



PREESCOLAR

Sóstenes Rocha 12.
Colonia Centro
Querétaro, Qro. 76030
(442) 216.89.94 / 215.9675
Clave SEP:
22PDI0032T/22PJN0259U



PRIMARIA

Carrizal 25. Colonia Carrizal
Querétaro, Qro. 76030
(442) 216.92.16 / 216.01.98
Clave SEP: 22PPR0056P



SECUNDARIA

Acueducto de Zacatecas 522
Provincia Juriquilla.
Querétaro, Qro. 76230
(442) 234.25. 29
Clave SEP: 22PES0075X

Reserva de derechos al uso exclusivo

4-2022-040711334700-30

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede reproducirse de manera parcial o total; sin el permiso por escrito del titular.

Todas las imágenes utilizadas en este boletín cuentan con autorización previa salvo las no referidas que son de dominio público

Precio al público: \$1.00 MXN



www.colegioerikerikson.edu.mx



<https://www.facebook.com/search/top?q=colegio%20erik%20erikson>



<https://www.instagram.com/colegioerikerikson/>