

Boletín

Comunidad Erik Erikson e Infantes



LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL LLEGÓ PARA QUEDARSE

PROMOVIMOS HÁBITOS SALUDABLES EN 5º GRADO

Los efectos del celular y las redes en los adolescentes

OTOÑO
INVIERNO
2024

Imagen generada por IA.

IA

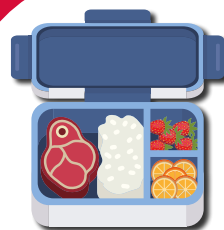
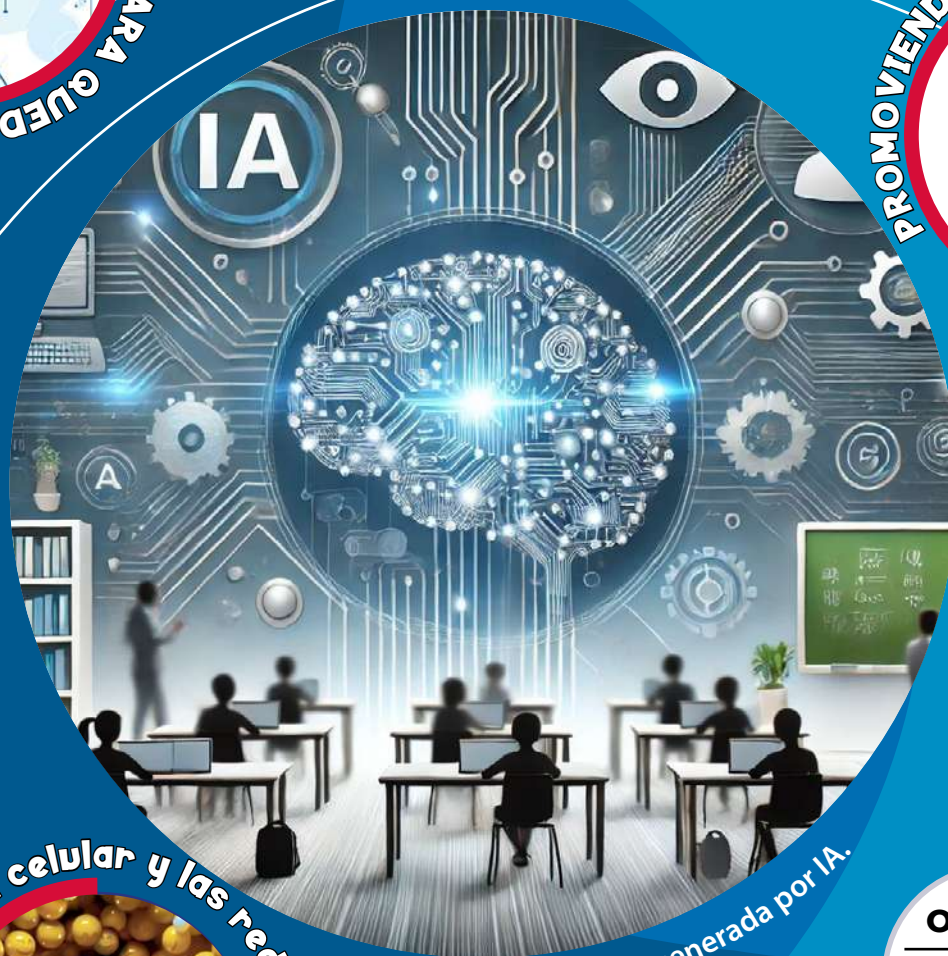




Imagen de Freepik

ÍNDICE



Nuestra comunidad

La inteligencia artificial ha llegado para quedarse.....	3
Promoviendo hábitos saludables en 5to. grado. El valor de una dieta correcta.....	4
La jocosa muerte.....	6
XXVI Feria del Libro.....	7



Lo que nos distingue

Los efectos del celular y las redes en los adolescentes.....	8
--	---



Ventana al Colegio

¿Se puede desarrollar autonomía horneando galletas?.....	9
Conferencia: La autonomía e iniciativa, a través del manejo del tiempo.....	10
Celebración de Día de muertos en Infantes y Crayones, y Día de acción de gracias.....	11



Pequeños escritores

Sobre mi muerte.....	12
Diario de viaje.....	13
Dejar de idolatrar sin consciencia, ¿qué hay detrás de la figura pública?.....	14



Tarjeta navideña.....	15
Navega	
Links de consulta.....	16



LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

HA LLEGADO PARA QUEDARSE



La inteligencia artificial (IA) ha transformado profundamente el ámbito educativo, afectando desde la forma en que los estudiantes aprenden hasta las herramientas y métodos que utilizan los docentes para enseñar. Uno de los cambios más notables ha sido la personalización del aprendizaje. Gracias a algoritmos de IA, las plataformas educativas pueden adaptar contenidos, ejercicios y evaluaciones en función de las necesidades y el ritmo de cada estudiante. Esto permite una educación más inclusiva, en la que los estudiantes con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje pueden avanzar de acuerdo a su propio ritmo, recibiendo apoyo adicional cuando lo necesitan.

Otro aspecto relevante es el uso de asistentes virtuales y chatbots que responden a preguntas frecuentes de los estudiantes, ayudándoles con dudas al instante y facilitando una interacción continua sin la limitación de horarios. Así, estos sistemas de IA alivian la carga administrativa de los profesores y permiten que se concentren en tareas de mayor valor académico. Además, plataformas de evaluación impulsadas por IA automatizan la calificación de exámenes y tareas, lo que no solo reduce el tiempo de respuesta para los estudiantes, sino que también minimiza posibles sesgos en la evaluación.

La inteligencia artificial también ha facilitado el acceso a contenidos educativos a través de herramientas de traducción en tiempo real y aplicaciones de transcripción y síntesis de textos, lo que ayuda a estudiantes con barreras lingüísticas o dificultades para leer y escribir. Sin embargo, esta tecnología también plantea desafíos éticos, como la dependencia excesiva de herramientas automáticas y el riesgo de que los estudiantes se alejen de habilidades de análisis crítico.

El reto para los maestros consiste en ser conscientes del posible uso de las inteligencias artificiales en el aula. Es de nuestro interés el desarrollar capacidades en el uso de estas tecnologías sin mermar el espacio de producción que los alumnos puedan tener en ciertas tareas o trabajos. Es por esto que es indispensable para nosotros como institución educativa el entender los distintos posibles usos que se les puedan dar a las inteligencias artificiales y cómo podemos aliarnos con ellas en vez de alienarlas. Las inteligencias artificiales han llegado para quedarse y debemos adaptarnos.



Prof. Nicolás Galindo



PROMOVIENDO HÁBITOS SALUDABLES EN 5° GRADO:

El valor de una dieta correcta

En quinto grado de primaria, el tema de la dieta saludable fue el enfoque central de la clase de Ciencias Naturales en este primer período. Con un enfoque participativo, se desarrollaron diversas actividades que los ayudaron a analizar sus hábitos alimenticios, a reflexionar sobre sus elecciones y a aprender a tomar decisiones más informadas para su bienestar.

Para comenzar, los alumnos realizaron mapas mentales y tablas comparativas que los ayudaron a comprender conceptos claves sobre el tema, dentro de estos se encontraban diferencia entre dieta, nutrición y alimentación, tipos de nutrientes y lo que aportan a nuestro cuerpo, etc.

Uno de los momentos clave del proyecto fue la creación del “Plato del Buen Comer.” Los estudiantes, organizados en equipos, elaboraron representaciones visuales en cartulinas donde plasmaron los grupos de alimentos y su proporción ideal, siguiendo el modelo del Plato del Buen Comer. A través de esta actividad, aprendieron a identificar el ejemplo y la cantidad de cada grupo de alimentos que deberían incluir en sus comidas diarias para lograr un equilibrio adecuado.

La creación de menús semanales saludables fue una de las actividades más enriquecedoras. Durante una semana, llevaron un registro detallado de sus propias comidas, a partir de estos registros, cada equipo elaboró un menú semanal en el que integraron los alimentos que consumían regularmente. Estos menús fueron expuestos al grupo y con base en lo aprendido sobre las características de una dieta correcta, el grupo discutió y analizó si cada comida era adecuada o si necesitaba mejoras. Cuando los platillos no cumplían con los criterios de una dieta equilibrada, los mismos estudiantes propusieron cambios y alternativas para aumentar el valor nutritivo del menú.

Además, los estudiantes crearon carteles informativos sobre problemas alimenticios comunes como la obesidad, la desnutrición y los trastornos alimentarios, para concientizar sobre las consecuencias de una alimentación deficiente. En estos carteles, los equipos incluyeron recomendaciones y consejos para mejorar los hábitos alimenticios, apoyándose en datos y gráficos que ilustraban los efectos negativos de una mala alimentación en el crecimiento y la salud general.

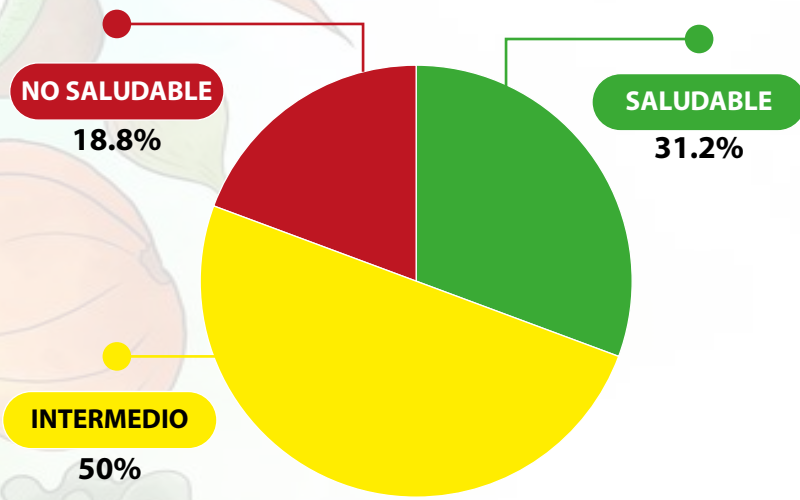
Para concluir el proyecto, se realizó una actividad de campo en la que los estudiantes diseñaron y aplicaron encuestas a sus compañeros de la escuela. El objetivo de esta encuesta fue conocer el tipo de lunch que traían sus compañeros, analizando la frecuencia de alimentos saludables como frutas, verduras y proteínas frente a alimentos altos en azúcar o grasas. Posteriormente, se compartieron los resultados en clase y se compararon con los conceptos de dieta saludable abordados a lo largo del proyecto. Este análisis final permitió a los alumnos identificar áreas de mejora en los hábitos alimenticios de su entorno y reflexionar sobre cómo pueden promover cambios positivos en sus propias prácticas y en su comunidad escolar.

A través de esta serie de actividades, los alumnos no solo conocieron a profundidad los principios de una dieta saludable, sino que también desarrollaron habilidades de análisis, evaluación y toma de decisiones informadas sobre su alimentación.

TIPO DE LONCHERA	CANTIDAD DE ALUMNOS
SALUDABLE	20
INTERMEDIA	32
NO SALUDABLE	12
TOTAL DE ALUMNOS	64



CANTIDAD DE ALUMNOS



Los criterios para clasificar las loncheras fueron:

- **Saludable:** Contienen principalmente frutas, verduras, proteínas, granos enteros y alimentos mínimamente procesados.
- **Intermedia:** Mezcla de alimentos saludables con algunos procesados (galletas, pan, etc.) o con bajo aporte nutritivo, pero sin ser predominantemente no saludables.
- **No saludable:** Predominantemente alimentos ultraprocesados, dulces, refrescos, snacks altos en grasas, azúcares o sal.

¡Sugerencias para los padres de familia!

Reducir la cantidad de alimentos procesados e incluir más alimentos naturales, evitar bebidas azucaradas.

Controlar las porciones, loncheras excesivas pueden generar desperdicio, mientras que loncheras insuficientes pueden dejar al niño con hambre.

Planificar con anticipación, dedicar algún momento en el fin de semana para planear juntos las elecciones de la semana.

Para mantener un equilibrio, es importante no prohibir completamente los alimentos menos nutritivos, pero sí moderarlos y reservarlos para ocasiones especiales.

Profa. Clara Aquino





LA JOGOSA MUERTE

A lo largo del tiempo, las ideas sobre la muerte y sus prácticas han cambiado. Desde una perspectiva de la “modernidad” occidental, la relación y cercanía con la muerte se empezó a asociar a lo bárbaro, a lo salvaje, en oposición a lo culto y civilizado europeizante que marcaba claramente, dos esferas y formas de relacionarse: a mayor cercanía con la muerte, menor el estadio evolutivo.

Hace 130 mil años, en el Paleolítico medio, ya se entendía nuestra relación de la vida, con un futuro deseado, al depositar junto al cadáver una serie de objetos para que el difunto contara con mejores condiciones de supervivencia. Fue nuestra capacidad de simbolizar el tiempo, lo que nos llevó a entender la relación pasado-presente hacia la construcción de un futuro (planear); luego vendría el desarrollo simbólico de la comunicación: objetos, pictogramas y su materialización (desde representaciones antropomorfas divinas, hasta templos y ciudades).

En la actualidad, las manifestaciones de nuestra existencia finita y sus relaciones con el más allá han sido de tal diversidad que asombra; desde una convivencia cotidiana y cercana (como los Dani en Papúa Nueva Guinea), hasta el abierto rechazo a cualquier proximidad con el fallecido que, en occidente, prácticamente lo ha disociado de la realidad.

En México la muerte no es repulsiva, es festiva: baila, come, bebe, se viste de gala y convive con los vivos; sus tumbas, no son fosas olvidadas hasta terminar degradándose en el olvido, sino cíclicamente mantenidas y engalanadas con vívidos colores que sus descendientes comparten festivamente con el difunto. Los niños también se comen a la muerte, en forma de pan o en calaverita de dulce, sumándose a la comunión con sus ancestros.

Prof. Pedro Velázquez



Guadalupe Posada

Esta forma de relación es única en el mundo, no hay otra cultura que la practique como tal y tiene un significado muy distinto al Halloween donde, el consumo de golosinas está más asociado al simple placer de comer “algo dulce” ante la condicionante de dulce o truco (travesura).



XXVII FERIA DEL LIBRO 2024



El pasado viernes 22 de noviembre se realizó nuestra Feria del Libro en las instalaciones de Primaria. Este año pudimos disfrutar de proyectos encaminados a fomentar la lectura y escritura en niños y adolescentes tanto en español como en inglés y aprendimos de ciencias e historia entre otras.

Hicimos nuestro propio perfume y reímos con las obras de teatro presentadas por los chicos de primaria y secundaria.

La Feria es un espacio académico y artístico en donde todos podemos aprender cosas nuevas y compartir nuestras experiencias y conocimientos.

Nos encanta recibir a todas las familias y presenciar la grata convivencia entre padres e hijos y ser testigos de las amistades que se han forjado en cada grupo.

Muchas gracias a las editoriales que nos acompañaron y a la empresa Givaudan por su participación especial en el taller para hacer perfumes.

Gracias a los padres y a los maestros porque sin ustedes no hubiera sido posible este día tan especial. ¡Nos vemos en el 2025!





Los efectos del celular y las redes en los adolescentes

De la privación del sueño a la fragmentación de la atención, el uso de teléfonos inteligentes afecta peligrosamente a la salud de los niños.

En el libro “Generación ansiosa” Jonathan Haidt nos comenta los principales efectos del uso de celulares y las redes sociales en niños y adolescentes. Aquí les mostramos los puntos principales.

No cabe duda de que el rápido paso de los teléfonos plegables a los celulares inteligentes a finales de la década de 2000 y principios de la de 2010 ha transformado radicalmente la naturaleza de la infancia. En este artículo, vamos a esbozar las cuatro principales formas en que los teléfonos inteligentes han afectado negativamente al bienestar mental de los jóvenes, de acuerdo a lo que Jonathan Haidt nos comenta.

¿El primero? Privación social. Como sabemos, las interacciones sociales en persona, basadas en el juego, son fundamentales para el desarrollo social saludable de un niño. Pero a partir de 2009, el tiempo que los niños pasan interactuando con sus amigos cara a cara ha disminuido notablemente. Incluso cuando los niños y adolescentes pasan tiempo juntos, lo hacen cada vez más con los teléfonos en la mano, lo que disminuye la calidad de sus interacciones. Esta tendencia se extiende también a la vida familiar, ya que los padres también se distraen con sus teléfonos inteligentes. En un estudio realizado con niños de entre 6 y 12 años, el 62% afirmó que sus padres estaban <<distraídos>> cuando intentaban hablar con ellos, y que la razón principal era el uso del smartphone.

El segundo efecto adverso es la privación de sueño. Los ritmos biológicos cambian durante la adolescencia; durante generaciones, los padres han luchado por despertar a sus hijos adolescentes o preadolescentes a tiempo para ir al colegio. Los smartphones han agravado este problema, ya que se sabe que el uso del teléfono hasta altas horas de la noche interrumpe el sueño. Una revisión de 36 estudios concluye que existe una correlación entre el uso de teléfonos inteligentes y la privación de sueño entre los adolescentes. Esta privación del sueño se asocia a niveles más altos de depresión, ansiedad, agresividad e incapacidad para controlar los impulsos.

En tercer lugar, está la fragmentación de la atención. El adolescente medio recibe once notificaciones por hora de vigilia en su smartphone, y los usuarios intensivos pueden llegar a recibir una notificación por minuto de cada hora de vigilia.


Los teléfonos inteligentes y las redes sociales están diseñados para desviar la atención del usuario de lo que está haciendo, proporcionándole un flujo constante de notificaciones y los consiguientes efectos dopaminérgicos.

Esta fragmentación de la atención puede comprometer la capacidad de un individuo para concentrarse profundamente en una tarea o participar en modos de pensamiento más lentos y reflexivos. Incluso se ha demostrado que la mera presencia de un teléfono en la habitación impide que un adolescente se concentre en una tarea. Este acceso continuo a los teléfonos inteligentes durante un período crucial del desarrollo del cerebro puede significar que la capacidad de concentración y atención de algunos usuarios nunca llegue a madurar del todo, como demuestra la tendencia al alza de los diagnósticos de TDAH. No es de extrañar que los estudios muestren que las personas con TDAH a menudo pasan una cantidad de tiempo en línea y en sus teléfonos inteligentes superior a la media.

Por último, hablemos de la adicción. Los teléfonos inteligentes y las aplicaciones que los utilizan están diseñados deliberadamente para crear hábito y adicción. Los preadolescentes y los adolescentes, con sus cerebros más plásticos, son especialmente vulnerables a desarrollar estas adicciones. Los teléfonos inteligentes y las redes sociales emplean técnicas conductuales avanzadas para crear hábitos compulsivos en los usuarios: la activación de desencadenantes externos, como las notificaciones, se combina con la promesa de recompensas variables, como me gusta o comentarios. En realidad, esta variabilidad hace que la experiencia sea más adictiva, ya que los usuarios se ven incapaces de resistir el impulso de buscar estas recompensas, incluso en ausencia del desencadenante inicial. El subidón de dopamina que experimentan los usuarios cuando se entregan a su adicción se ve contrarrestado por los síntomas de abstinencia, como disforia, irritabilidad, insomnio y ansiedad, que aparecen cuando la adicción no puede satisfacerse. En conjunto, estos cuatro daños principales infligidos por los teléfonos inteligentes-privación social, privación del sueño, fragmentación de la atención y adicción- han preparado el terreno para el aumento de los trastornos mentales que estamos viendo entre niños y adolescentes.

Ante esta realidad es necesario limitar el uso de las redes sociales a mayores de 16 años y Australia es el primer país en incorporar estas restricciones en su legislación. Andrés Oppenheimer publica un artículo relacionado con este tema y lo incluimos en este boletín.

Con esta información es importante que los padres tomen decisiones para proteger a sus hijos de los efectos negativos de las redes sociales y los teléfonos inteligentes. En la escuela ya podemos atestiguar de algunos de los síntomas que hace cinco años no se presentaban con la frecuencia que ahora vemos.

Para mayor información, vease la sección de “Navega” 

Director de Colegio Erik Erikson
Iván Galindo
Segunda entrega.



¿Se puede desarrollar autonomía horneando galletas?

La siguiente narrativa de la maestra “Ceci” de una vivencia personal familiar, es un buen ejemplo de cómo la metodología pedagógica, que ella aprendió en el Erik Erikson, tiene aplicación en los asuntos del día a día, no solo en la escuela, sino también fuera del aula, con los padres y las familias en general.

Durante mi estadía en este colegio he aprendido que influir en las personas, sobre todo en los niños, los ayuda a poder activar habilidades que quizá no sabían que tenían, pero una vez que las conocen y las ponen en práctica les cambia considerablemente la vida; sobre todo porque parte de ese aprendizaje se enfoca en tener conversaciones que les permitan imaginar, planear, construir y sobre todo hacer realidad eso que se habían imaginado, y hacerlo les genera seguridad, claridad y más que nada, la convicción de que pueden hacerlo.

Hoy quiero platicarles sobre una experiencia que tuve en estos días de verano.

Tengo un sobrino, uno de los más pequeños de la familia, acostumbrado a que sus tiempos de demora sean cortos, ya que tiene poca tolerancia a la frustración. Ante esta situación yo creía que era necesario ayudarlo a saber que las cosas no se dan en un chasquido, y también a que supiera que podía hacer lo que quisiera si él planeaba, esto es, llevando un proceso para así llegar a la satisfacción de saber que pudo hacerlo.

Un día se queda en casa y lo primero que me pide es hacer galletas; le dije que sí pero que era necesario planearlo; me dice: “¿Planearlo? ¿Qué es planear?” Le dije que planear era pensar en todo lo que tenemos que hacer para llevar a cabo las galletas. Primero le dije que íbamos a pensar qué tipo de galletas quería hacer, qué íbamos a necesitar para hacer galletas, cómo se hacen las galletas, qué creía que iba primero, qué seguiría después, etc.

En ese proceso hizo el dibujo de las galletas que él quería hacer: preguntó y dibujó los ingredientes, identificó y buscó los ingredientes y los que no teníamos decidimos ir a comprarlos al súper. Después, llegamos a casa y ¡manos a la obra! Empezó todo este proceso ya hablado. Era como llevar a cabo lo que se dijo para llegar a la realización de lo que ya se había planeado. Al tener ya la masa dice: “No necesito moldes, ya las tengo en mi cabeza” (memoria visual).

Al hacer todo este proceso iba viendo la cara de satisfacción que tenía mi sobrino, pues identificó que para realizar un deseo, en este caso las galletas, tenía que hacer todo un plan en donde el adulto tenía que involucrarse. Yo fui solo facilitadora de eso que mi sobrino tenía en mente y él hizo todo lo demás.

Sin duda, ese día fue algo que lo marcó, no solo a él sino a la familia, pues ahora su frase favorita es: “¡Mamá tenemos que planear lo que vamos a hacer! ¡Es súper divertido!”

Profa. Cecilia Briseño

“La única manera de influir en otra persona es hablar sobre lo que quiere y mostrarle cómo obtenerlo.”

Dale Carnegie



Conferencia: La autonomía e iniciativa a través del contexto y el manejo del tiempo.



Iván Galindo nuestro Director General y Guille Moreno Coordinadora Académica, dirigieron esta plática a madres y padres de familia con niños en maternal y preescolar, en donde se abordó la importancia del manejo del tiempo con los hijos, anticiparse y tener una rutina clara, predecible y consistente. Se dieron algunos ejemplos para ilustrar por qué es indispensable que los niños aprendan a tener más tolerancia a la frustración, capacidad de demora y fomentar su autonomía e iniciativa.

Al tener estas nuevas estrategias los papás podrán aplicarlas de una manera práctica ante las distintas situaciones que se presenten en el contexto de cada familia.

Queremos agradecer su presencia y participación a todos los asistentes, en especial a la maestra Iris Esquivel, supervisora de nuestra zona escolar.





Día de muertos en Infantes y Crayones

El altar de Infantes y Crayones estuvo a cargo de todos los niños y niñas quienes elaboraron manualmente las ofrendas que se aprecian en las fotografías.



Día de acción de gracias

Celebramos también el Día de acción de gracias con los pequeño de Rincones "A" en su clase de inglés, quienes elaboraron un sombrero conmemorativo y fueron artistas al darle una forma de Pavo muy divertido a su desayuno.





Sobre Mi Muerte

El final es inevitable. Desde que nací, el reloj comenzó su cuenta regresiva. Y aunque preferiría no pensarlo, ahora, al acercarme más a mi muerte, siento tristeza. Me asusta pensar qué habrá después. ¿Habrá un cielo o solo es un mito? ¿Tal vez reencarnamos? ¿Y si no? No lo sabremos o no estaremos vivos para decirlo.

Imagino que mi muerte llegará en un día común. Sin fuegos artificiales ni señales del cielo. Tal vez será en mi cama, donde tantas veces desperté, o, si la vida me da suerte, bajo un cielo abierto, respirando el aire que tanto he amado. Mi cuerpo se volverá lento, como si supiera que ha hecho suficiente. No habrá pánico, sino calma, dejándome llevar por la corriente hacia algo más grande.

En esos momentos, recordaré todo lo que viví: los días buenos y malos, las risas y las lágrimas.



Lo importante no será cómo viví, sino que lo hice. Que amé y fui amado, que dejé huella en quienes me rodearon, y aprendí tanto como enseñé.

También sentiré tristeza por lo que dejo atrás: las risas no compartidas, los abrazos perdidos, las historias sin contar. Quisiera tener un día más para decirles a mis seres queridos cuánto los amo. No poder verlos reír de nuevo o sostener sus manos me llenará de nostalgia. Mi muerte no será una tragedia, sino el cierre de un capítulo. El legado más valioso no serán los logros, sino las semillas que planté en los corazones de quienes conocí.

Quizás algunos lloren, y en esas lágrimas escucho el eco de nuestras risas y promesas. La vida sigue, el río no se detiene. Mi ausencia será un recordatorio de que cada día cuenta. Aprendí que el tiempo es valioso, no para acumular cosas, sino para detenerse y disfrutar los momentos pequeños.

Moriré con la certeza de haber vivido con propósito, dando cada paso hacia quien debía ser. Si hay algo más allá, lo enfrentaré con la curiosidad de un viajero dispuesto a descubrir lo desconocido. Si no lo hay, estaré en paz: mi viaje aquí habrá sido suficiente.

No importa si muero joven o viejo, solo que disfrute hasta el último segundo que me quede por vivir.

**Alumno de 2do. de sec.
Josué Fonseca Luna**



Diario de Viaje

Día 1:

El día comenzó antes del amanecer, con un frío que envolvía todo. Me acurrugué en una cobija mientras dormía en el auto rumbo a la Ciudad de México. El vuelo despegó a las 7 y aterrizamos a las 10, sumergidos en el caos del aeropuerto. Después de una hora, finalmente recogimos el auto y llegamos al hotel. Mientras esperábamos nuestra habitación, nos recomendaron un lugar llamado Jade, donde disfrutamos de una comida y paseamos entre tiendas de pequeñas joyas. La noche terminó con una salida sencilla a comprar cena y un tranquilo atardecer.

Día 2:

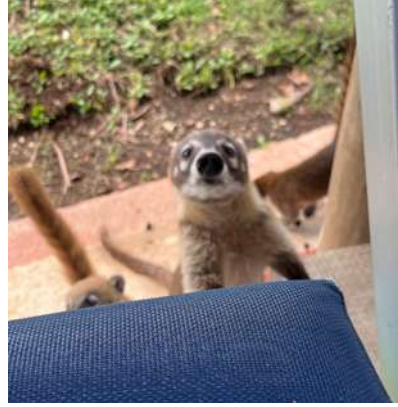
El segundo día comenzó con trámites para unas futuras vacaciones en un crucero. El desayuno se convirtió en un festín necesario. Luego, descubrimos un nuevo club de playa gracias a nuestro ascenso en la membresía del hotel. Pasamos el día entre la cálida arena y el espectáculo del sol desapareciendo en el horizonte. La noche culminó con el delicioso pastel de zanahoria de Jade en nuestra habitación.

Día 3:

Despertamos dispuestos a disfrutar del arte. La galería en Tulum nos llenó de tranquilidad, y al salir, nos sentimos ligeros. Luego, alquilamos cuatrimotos y recorrimos los paisajes de Tulum, sintiendo la libertad en cada camino. La noche terminó con una cena tranquila.

Día 4:

La lluvia nos acompañó en Playa del Carmen, pero no apagó nuestro espíritu. Caminamos por la mítica Quinta Avenida, reviviendo recuerdos. Almorzamos en Porfirio's, disfrutando de sabores que nos hicieron cerrar los ojos de felicidad. Con un agua de coco en mano y unos tatuajes de henna como recuerdo, la noche en Hard Rock fue divertida. Terminamos deslizándonos por la alberca del hotel hasta la madrugada.



Día 5:

El día fue cálido, y unos curiosos coatíes nos sorprendieron robándonos comida, dejándonos sonriendo. Por la noche, la fiesta mexicana del hotel fue un festín de música y comida. Cuando la piñata cayó, hubo un estallido de risas y colores. Al salir, la lluvia nos sorprendió, pero decidimos dejarnos empapar mientras reíamos.

Día 6:

Desayunamos frente a un lago sereno antes de ir a Jungala, un parque acuático donde hicimos amigos y nos divertimos entre risas. Los adultos se relajaron en el jacuzzi mientras disfrutábamos del ritmo del día. La cena en Le Petit Chef fue un cierre mágico, y al regresar al hotel, caímos rendidos.

Día 7:

Nos despertamos temprano para ir al centro de Cancún, donde comimos en Taboo. Disfrutamos de ceviche fresco y un corte jugoso en un ambiente relajante. Regresamos al hotel para disfrutar del mar al atardecer, cerrando con broche de oro nuestra estancia. Finalmente, cenamos en el hotel y preparamos nuestras maletas para el regreso.

**Alumna de 3ero. de sec.
Lía Vázquez Huante**





Dejar de idolatrar sin consciencia, ¿qué hay detrás de la figura pública?

En la sociedad digital moderna es común poder observar sucesos que ocurrieron al otro lado del mundo en cuestión de segundos. Todo a través de nuestros celulares. Considero esto una gran ventaja para las nuevas generaciones, pues la información fluye rápidamente, o al menos muchísimo más que antes. Lo que me lleva al punto: ¿Por qué, si tenemos acceso a la información en la palma de nuestra mano, la ignoramos?

A lo largo de la historia ha sido común que surjan personalidades célebres, o, en otras palabras, líderes: desde un Platón hasta una Marilyn Monroe. Pero, ¿qué pasaría si realmente supiéramos a quiénes estamos idolatrando? Específicamente, me gustaría enfocarme en figuras anteriores a la actualidad, cuya popularidad e incluso fanatismo siguen vigentes.

En este ensayo busco que podamos ser conscientes al elegir a las personas a las que les damos foco y apoyo. Que valoremos si realmente la persona a la que estamos poniendo en un pedestal merece estar ahí. Mi objetivo no es criticar ni desacreditar a los personajes que utilizaré como ejemplos, sino contar sus historias para que, objetivamente, podamos decidir cómo interactuamos con su legado, obra, arte, etc.

**Alumna de 3ero. de sec.
Natalia Hernández**

Varias veces, a lo largo de mi vida escolar, he escuchado el nombre Pablo Neruda seguido de cumplidos. Pero, no puedo evitar preguntarme para este caso específico: ¿qué tanto se puede separar a una persona de su obra? Es innegable que Neruda presentaba escritos de calidad; sin embargo, ¿justifica su talento, su actuar?

Pablo Neruda nació el 12 de julio de 1904 y falleció de cáncer o un supuesto envenenamiento en 1973. El ganador del premio nobel y autor de “Confieso que he vivido” es considerado el mejor poeta de Chile. El texto previamente mencionado es una autobiografía, e incluye el siguiente fragmento en el que relata su encuentro con la mujer de limpieza del hotel donde se hospedaba en 1930.

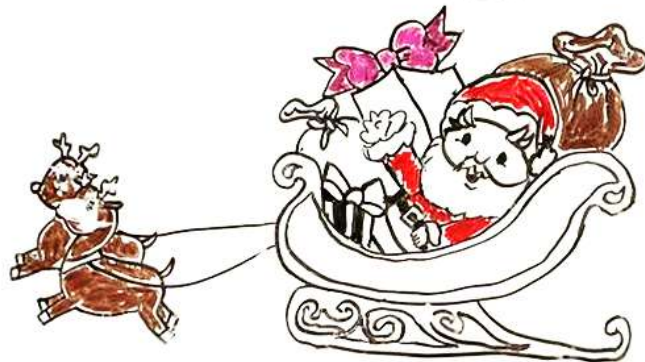
“Una mañana, decidido a todo, la tomé fuertemente de la muñeca y la miré cara a cara. No había idioma alguno en que pudiera hablarle. Se dejó conducir por mí sin una sonrisa y pronto estuvo desnuda sobre mi cama. [...] El encuentro fue el de un hombre con una estatua. Permaneció todo el tiempo con sus ojos abiertos, impassible. Hacía bien en despreciarme. No se repitió la experiencia.”
(Neruda, 2002, 103).

Este no es el único indicador del trato indignante que Pablo Neruda realizó en contra de una persona, en este caso, de una mujer. Se sabe que el poeta abandonó a su única hija, Malva Marina, quien nació con hidrocefalia (enfermedad que causa la acumulación de líquido en las cavidades del cerebro que, por tanto, aumenta la presión y puede causar daño cerebral) y murió a la edad de 8 años.

Neruda estuvo involucrado en la política chilena a lo largo de su carrera y se sabe que estaba asociado con líderes como Fidel Castro e Iósif Stalin. Pablo escribió una oda para este último después de su muerte.



*Feliz Navidad
y
Próspero Año Nuevo*
les desea



*Merry
Christmas*



skibidi
tor / 4





LINKS DE CONSULTA

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

- **La IA llegó para quedarse, estas son las preguntas que debemos hacernos ahora**
<https://www.eua.eu/our-work/expert-voices/ai-is-here-to-stay-the-se-are-the-questions-we-now-need-to-ask-ourselves.html>
- **La Inteligencia Artificial en la educación**
<https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>
- **Cómo la inteligencia artificial ayudará a los profesores. Kai-Fu Lee, experto en IA**
<https://www.youtube.com/watch?v=9N1iYDHRZ14>

eua EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION



PROMOVIENDO HÁBITOS SALUDABLES

- **¡Conoce a SANITA, la lonchera saludable!**
<https://www.unicef.org/peru/media/15296/file/Sanita,%20la%20lonchera%20saludable.pdf>
- **(Cómo nuestra alimentación afecta al cerebro - Mia Nacamulli)**
<https://www.youtube.com/watch?v=uuUkYXMKABQ>
- **7 preguntas sobre la comida**
<https://www.youtube.com/watch?v=4g9BURAUaKU>



LA MUERTE

- **La muerte prehispánica**
https://www.youtube.com/watch?v=sLo7d_CLIYk
- **La catrina**
https://www.youtube.com/watch?v=XX0Lfqn_GxM



LA GENERACIÓN ANSIOSA

- **Australia da el ejemplo, prohibiendo las redes sociales a los niños.**
https://docs.google.com/presentation/d/11_EObvoJTwbOzy-BBPEdZYASICIcuH3oADZjjLI-rA0s/edit?usp=sharing
- **Haidt habla de la ansiedad en adolescentes**
https://drive.google.com/file/d/1_N2BpduReqGhEpJP-gpD5-Gdf7wTA6lz1/view?usp=sharing



DIRECTORIO



PREESCOLAR

Sóstenes Rocha 12.
Colonia Centro
Querétaro, Qro. 76030
(442) 216.89.94 / 215.9675
Clave SEP:
22PDI0032T/22PJN0259U



PRIMARIA

Carrizal 25. Colonia Carrizal
Querétaro, Qro.
(442) 216.92.16 / 216.01.98
Clave SEP: 22PPR0056P



SECUNDARIA

Acueducto de Zacatecas 522
Provincia Juriquilla.
Querétaro, Qro. 76230
(442) 234.25. 29
Clave SEP: 22PES0075X

Reserva los derechos de uso exclusivo.

4-2022-040711334700-30

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede reproducirse de manera parcial o total; sin el permiso por escrito del titular.

Todas las imágenes utilizadas en este boletín cuentan con autorización previa salvo las no referidas que son de dominio público

Precio al público: \$1.00 MXN.



www.colegioerikerikson.edu.mx



<https://www.facebook.com/search/top?q=colegio%20erik%20erikson>



<https://www.instagram.com/colegioerikerikson/>

